INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIRESII
Str. Orizont, nr. 1199, com. Movila Miresii, jud. Brăila
Cod: 817100; Telefon/Fax: 0239/697916
E-mail: scoalamovilamiresii@yahoo.com; site: www.scoalamovilamiresii.ro

MINISTERUL EDUCAŢIEI

Nr. 2758/06.09.2024

Discutat şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 26.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 27.09.2024

AVIZAT DIRECTOR,

PROF. BREZUICĂ MIRELA

[redacted]

PLAN MANAGERIAL

Director adjunct

An şcolar 2024-2025

Director adjunct,

Prof. Miron Steluţa Otilia

[redacted]

1. ARGUMENT

Planul managerial al Şcolii Gimnaziale Movila Miresii, pentru anul şcolar 2024 – 2025 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învăţământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfăşurare în sistemul naţional de învăţământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculă şi până la management şi are ca ţel crearea unui sistem educaţional adecvat societăţii cunoaşterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educaţiei, a integrării acesteia cu cercetarea şi inovarea, Şcoala Gimnazială Movila Miresii, respectiv cadrele didactice şi beneficiarii direcţi ai sistemului de învăţământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educaţiei, formării, cercetării şi dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătăţirea calităţii şi a eficacităţii sistemului de educaţie şi formare profesională, facilitarea accesului universal la educaţie şi formare, deschiderea sistemului de educaţie şi de formare profesională către spaţiul european.

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere: *oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale şi financiare şi relaţiile cu comunitatea.*

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de învăţământ, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - Programele pentru disciplinele opţionale sunt avizate de IŞJ Brăila şi respectă legislaţia în vigoare; - Există o bună colaborare între educatoare, învăţători şi profesori.	- Rata de participare la Evaluare Naţională în scădere în ultimii trei ani (2023-2024: 44,74%); - Oferta CDEOŞ nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale copiilor.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- CDŞ-ul, prin varietate şi atractivitate, favorizează dezvoltarea calităţilor individuale ale elevilor, reducerea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar; - Consultarea elevilor şi familiilor pentru realizarea ofertei şcolii.	- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDEOŞ la cerinţele şi solicitările elevilor, poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi a imaginii şcolii; - Personal calificat la toate disciplinele; - Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ.	- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru integrarea noilor tehnologii în procesul educaţional; - O rată a abandonului şcolar şi a absenteismului crescută (2023-2024: 4,32%);
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
❖ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi; ❖ Participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate europeană.	❖ Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice reduce implicarea familiei în viaţa şcolară; ❖ Creşterea numărului elevilor proveni din grupuri vulnerabile/dezavantajate; ❖ Apariţia fenomenului de bullying.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Şcoala Movila Miresii dispune de trei corpuri de clădire reabilitate şi amenajate cu toate utilităţile necesare, în ultimii doi ani şcolari; - Realizarea de venituri extrabugetare din contracte de arendare, donaţii şi sponsorizări; - Existenţa unui laborator de informatică dotat corespunzător.	- Insuficienţa materialelor didactice necesare activităţii centrate pe elev; - Şcoala nu dispune de un cabinet medical şcolar.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente, prin Asociaţia „Dezvoltare prin educaţie", Movila Miresii; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă.	- Cuantumul redus al finanţării per elev; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura fizică şi morală a echipamentelor existente;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unități școlare, UAT, Poliție, Biserică; - Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee şi instituţii, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc. introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor	- Participarea părinţilor scade la activităţile desfăşurate în şcoală pe măsură ce elevii trec la gimnaziu. - Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea ISJ Brăila, a Primăriei şi a Consiliului Local de a susține proiectele școlii. - Posibilitatea promovarii imaginii şcolii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul şcolii, revista şcolii, alte publicaţii.	- Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor conduc la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii;

MISIUNEA.

Şcoala noastră îşi propune să dezvolte un învăţământ de calitate care să asigure elevilor competenţele cheie necesare integrării şi adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învăţarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei şi practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, şcoala trebuie să asigure un mediu favorabil educaţiei, astfel încât fiecare elev să beneficieze de şansa de a fi educat ca bun cetăţean european, creativ, dar şi cu spirit critic şi autocritic, capabil să se integreze într-o societate competitivă şi modernă, conform standardelor europene.

VIZIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Movila Miresii oferă tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, într-un mediu performant, echitabil şi eficient, care face posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte.

XI. OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1: *Creşterea, până în anul 2025, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activităţile de predare-învăţare-evaluare, de la 50% la 80%, pentru asigurarea unui act educaţional atractiv şi de calitate;*
OBIECTIV STRATEGIC 2: *Scăderea ratei de părăsire timpurie a şcolii, până la un nivel de cel mult 5%;*
OBIECTIV STRATEGIC 3: *Creşterea, până în anul 2025, a procentului absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 45% la 60%;*
OBIECTIV STRATEGIC 4: *Creşterea, în fiecare an, cu cel puţin 10%, a gradului de satisfacţie la nivelul şcolii, în rândul elevilor, cadrelor didactice şi părinţilor.*

PLAN DE ACŢIUNE
PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024-2025

OBIECTIV STRATEGIC 1: Creşterea, până în anul 2025, a procentului de cadre didactice care utilizează/integrează noile tehnologii în activităţile de predare-învăţare-evaluare, de la 50% la 80%, pentru asigurarea unui act educaţional atractiv şi de calitate						
Domeniul funcţional: DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
OBIECTIV SPECIFIC 3.1. Recuperarea pierderilor în învăţare cauzate de pandemie						
Nr. crt	**Acţiuni**	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori de performanţă**
1.	Organizarea de întâlniri de lucru, la nivelul ariilor curriculare, pentru identificarea/inventarierea nevoilor (ce ştim? ce nu ştim?ce ne-am dori să ştim şi ne este necesar? cum?)	Conştientizarea şi identificarea, de către profesori, a propriilor nevoi de formare; Creşterea spiritului de echipă.	1.09.2024-1.10.2024	Membrii Comisiei pentru Curriculum, Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică;	Cadre didactice; Materiale proprii;	Gradul de implicare al cadrelor didactice
2.	Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare/simpozioane/ conferinţe	Dezvoltarea competenţelor digitale ale cadrelor didactice Site-ul şcolii va conţine materiale pe care elevii le pot accesa pentru învăţare Număr crescut de cadre didactice care folosesc eficient noile tehnologii.	Permanent	Membrii Comisiei pentru Curriculum, Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică;	Cadre didactice; Ofertă cursuri de formare; Materiale proprii;	Numărul cadrelor didactice implicate

3.	Promovarea şi aplicarea la clasă a metodelor de utilizare a noilor tehnologii pentru predare, învăţare, evaluare/ autoevaluare, informare.	Rezultate îmbunătăţite/ progres şcolar Atitudine pozitivă, participativă a elevilor faţă de învăţare Stare de bine şi motivaţie crescută a elevilor şi profesorilor.	Pe tot parcursul anului şcolar	- Membrii Comisiei pentru Curriculum; - Cadrele didactice;	Buget minim (resursele şcolii): calculatoare reţea internet flipchart -stickuri -calculatoare -web-site-ul şcolii -laptopuri	Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii; Numărul elevilor premianţi la concursuri şcolare; Gradul de implicare a elevilor în activităţile de învăţare.

OBIECTIV STRATEGIC 2: Scăderea ratei de părăsire timpurie a şcolii, până la un nivel de cel mult 5%;						
Domeniul funcţional: DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
OBIECTIV SPECIFIC 2.1. Prevenirea eşecului şcolar						
Nr. crt	**Acţiuni**	**Rezultate aşteptate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Resurse**	**Indicatori de performanţă**
1.	Aplicarea diferenţiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învăţare, elaborarea şi realizarea palnului de intervenţie personalizat, precum şi a curriculum-ului adaptat.	Realizarea planificarilor didactice conform programelor in vigoare Promovarea reală a tuturor elevilor.	Permanent	Directori, Coordonatorul pentru Proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, Diriginţii, Cadrele didactice;	Fonduri extrabugetare; Materiale de specialitate existente în şcoală;	Scăderea cu 5% a numărului de elevi corigenţi;
2.	Pregătirea elevilor capabili în vederea obţinerii de rezultate de performanţă la concursurile şi olimpiadele şcolare, inclusiv o calificare la faza naţională	Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale, care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei şi obţinerea performanţei şcolare.	Permanent	Directori, Coordonatorul pentru Proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, Diriginţii, Cadrele didactice;	Performanţe apreciate cu premii în bani din sponsorizări;	Creşterea cu 5% a numărului de elevi capabili să obţină succesul şcolar; Număr de activitati/de elevi implicati anual;
OBIECTIV SPECIFIC 2.2. *Reducerea abandonului şcolar*						
3.	Consilierea copiilor în vederea prevenirii abandonului şcolar în rândul acestora (ore de consiliere individuală şi de grup)	Reducerea ratei abandonului şcolar şi a absenteismului.	Pe tot parcursul anului şcolar	Profesori de serviciu, Directori, Psiholog scolar	Fonduri de la bugetul de stat; Supravegherea cu mijloace video;	Menţinerea sub 5% a ratei abandonului şcolar;

4.	Crearea unei echipe de intervenție în situații de risc de abandon școlar care să se deplaseze la domiciliul elevilor	Implementarea planului de masuri privind reducerea absenteismului.	Septembrie 2024	Diriginți, Directori, Psiholog scolar	Resurse proprii;	Procese-verbale; Colaborarea cu servicii specializate din cadrul Primăriei Movila Miresii.

OBIECTIV STRATEGIC 3: Creșterea, până în anul 2025, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%						
Domeniul funcțional: DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
OBIECTIV SPECIFIC 3.1. Recuperarea pierderilor în învățare cauzate de pandemie						
Nr. crt	**Acțiuni**	**Rezultate așteptate**	**Termen**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1.	Întâlniri de lucru/ședințe, la nivelul catedrelor/comisiei pentru curriculum, ședințe ale CA și CP pe tema Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a	Întocmirea rapoartelor de analiză a rezultatelor învățării pentru fiecare disciplină de examen. Întocmirea planurilor de măsuri care să asigure recuperarea pierderilor în învățare cauzate de pandemie, precum și îmbunătățirea situației la învățătură.	Lunar	Directorii; Diriginții; Responsabilul Comisiei pentru curriculum; Profesorii care predau disciplinele la care se susțin evaluări naționale;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Existența, forma și conținutul corespunzător al rapoartelor de analiză și planurilor de măsuri Procese-verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru
2.	Abordarea evaluării ca parte integrantă a procesului de predare-învățare. Analiza rezultatelor la probele de evaluare inițială, formativă, sumativă, a rezultatelor la simularea Evaluării Naționale.	Prin asigurarea feedbackului de către profesori, elevii conștientizează nivelul propriilor competențe. Profesorii analizează împreună cu elevii rezultatele, evidențiind punctele tari și punctele slabe ale fiecăruia, stabilindu-se sarcini personalizate de lucru.	La fiecare clasă, după fiecare evaluare realizată	Responsabilul comisiei CEAC; Profesorii care predau disciplinele la care se susțin Evaluări Naționale;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Baza de date cuprinzând rezultatele elevilor din cls. a VIII-a; Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev;

3.	Aplicarea planurilor de măsuri remediale, în funcție de nivelul de dezvoltare al fiecărui elev.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) atât pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile, cât și pentru elevii capabili de performanță.	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	Profesorii care predau disciplinele la care se susțin Evaluări Naționale;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Reducerea cu 5% a nr. de elevi corigenți; Cel puțin 70% dintre elevi înregistrează progres de la o etapă la alta; Portofolii ale elevilor;
4.	Dezvoltarea activităților de tip **„peer-mentoring"** între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare cauzate de pandemie	Creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii.	Permanent	Directorii; Responsabilul Comisiei pentru curriculum; Diriginții; Cadrele didactice;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Cel puțin 50% dintre activitățile de învățare se realizează cu ajutorul strategiilor care solicită colaborarea între elevi;
OBIECTIV SPECIFIC 1.2. Imbunătățirea expertizei profesorilor care predau disciplinele de examen						
5.	Organizarea de **„learning communities"** (grupuri de învățare) și experimentarea diferitelor platforme, programe, site-uri, în vederea folosirii unor metode cât mai atractive de predare, învățare, evaluare.	Cadrele didactice își vor îmbunătăți stilul didactic, vor gestiona mai bine actul de predare-învățare în sistem online, cât și fizic.	Lunar	Profesorii de informatică Profesorii de limba română și matematică	Resurse Proprii;	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin un schimb de experiență/întâlnire pe lună;
OBIECTIV SPECIFIC 1.3. Implicarea părinților și a comunității în activități care vizează creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională						
6.	Ședințe cu părinții, lectorate tematice - informarea permanentă a părinților cu privire la progresul/regresul elevilor	Cunoașterea de către părinții elevilor a criteriilor de succes școlar, precum și a consecințelor eventualului insucces școlar.	Lunar	Diriginți; Profesorii de limba română și matematică; Psihologul școlar;	Resurse proprii;	Grafice lectorate, ședințe, activități de consultanță/consiliere părinți; Fișe standardizate de progres;
7.	Elaborarea unui proiect pentru accesare de fonduri extrabugetare	Inființarea unui centru de tip afterschool, pentru copiii care au nevoie de sprijin la învățătură.	3 zile pe săptămână	Învățătorii/Diriginții; Profesorii de limba română și matematică; Psihologul școlar; Elevii din grupul țintă;	Fonduri extrabugetare Primăria Movila Miresii	Formularul de candidatură; Nr. elevi implicați; Nr. ore de recuperare a materiei.

OBIECTIV STRATEGIC 4: *Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 10%, a gradului de satisfacție la nivelul școlii, în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților.*						
Domeniul funcțional: DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
OBIECTIV SPECIFIC 4.1. Implementarea unei strategii a stării de bine în instituție centrată pe colectivul școlii, elevi și părinți						
Nr. crt	**Acțiuni**	**Rezultate așteptate**	**Termen**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**
1.	Constituirea Comisiei pentru implementarea stării de bine în școală; Întocmirea strategiei de implementare a stării de bine.	Existența, forma și conținutul corespunzător al rapoartelor de analiză și planurilor de măsuri privind îmbunătățirea stării de bine.	Septembrie	Directorii; Responsabilul Comisiei pentru curriculum; Profesorii;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Strategia de implementare a stării de bine la nivelul unității; Minim 1 ședință/lună a comisiei de implementare;
2.	Organizarea unor activități de coaching/ mentorat sau participarea la cursuri prin programul Erasmus+/alte proiecte prin fonduri europene ce au ca tematică dezvoltarea personală privind starea de bine a cadrelor didactice.	Profesorii își vor îmbunătăți stilul didactic, starea de bine, vor gestiona eficient actul de predare-învățare în sistem online, cât și fizic.	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul comisiei CEAC; Profesorii;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Minim 80% din profesori participă la: servicii de coaching/ mentorat/cursuri de dezvoltare personală, stare de bine;
3.	Inițierea unor proiecte, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate, bazate pe activități educative nonformale și outdoor.	Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) atât pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/ vulnerabile, cât și pentru elevii capabili de performanță.	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii; Responsabilul comisiei pentru curriculum; Profesorii;	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză;	Cel puțin 2 proiecte/ an inițiate, implementate de echipe de profesori-elevi-părinți-comunitate; Cel puțin 70% dintre elevi înregistrează progres de la o etapă la alta;
4.	Amenajarea unor spații indoor și outdoor în scopul relaxării, reculegerii, creării unei stări de bine.	Crearea unui mediu școlar prietenos.	Permanent	Directorii; Responsabilul Comisiei pentru curriculum; Diriginții; Cadrele didactice.	Resurse umane, materiale, digitale, de timp, de expertiză.	2 spații indoor și 2 outdoor amenajate în scopul relaxării, creării unei stări de bine.

MONITORIZAREA/EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR STRATEGICE

- ✓ Obiectivele strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitate, fezabilitate, oportunitate, acceptabilitate. Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a elevilor.
- ✓ **Metode și instrumente de evaluare** a realizării obiectivelor strategice: observarea (cu instrumentul: fișă de observare); ancheta (având ca instrument interviul sau chestionarul de satisfacție, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- ✓ **Monitorizarea implementării strategiei** se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. **CEAC** utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.
- ✓ **Evaluarea implementării strategiei** se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare. Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Strategia și planul managerial vor fi revizuite dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității/școlii, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (țintelor) strategice nu este cel așteptat.

Director adjunct,

Prof. MIRON STELUȚA OTILIA

[redacted]